



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

عنوان کلی: پرستاری در دوره شیرخوارگی
پیشنیاز: بررسی وضعیت سلامت کودک - تکامل و سلامت خانواده
مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه
کد درس: ۱۴۱۰۶۹۱۱۱
رشته تحصیلی: پرستاری کودکان
محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد-نظری + ۱ واحد کارآموزی
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد
نام مدرس: آقای دکتر محمد ارشدی بستان آبادی

هدف کلی درس: دانشجویان با ارزشیابی و شناخت علائم بالینی و پاراکلینیکی بر اساس تغییرات پاتوفیزیولوژیکی در اختلالات کلیه سیستم ها و همچنین اورژانس های شیرخواران قادر به تشخیص های پرستاری، برنامه ریزی، مراقبت و پیشگیری از بروز عوارض بوده و بتواند به خانواده آموزش های لازم را برای به حداکثر رساندن سطح سلامت ارائه دهد.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
اصول رشد تاثیر فرهنگ بر رشد نقش پرستار	۱- اصول رشد فیزیکی، روانی، اجتماعی و شناختی را بیان کند ۲- نحوه تکامل ارگانها و اندام ها را بیان نماید ۳- تاثیر فرهنگ بر رشد و تکامل شیرخوار را شرح دهد. ۴- نقش پرستار در ارزشیابی رشد و تکامل شیرخوار را شرح دهد	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	۹۰ دقیقه	شرکت فعالانه در بحث های کلاسی	آزمون کتبی پایان ترم	۳ نمره

بودجه بندی سوالات	نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	نمره
۲ نمره	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	ارائه	۹۰ دقیقه	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور و ابزارز معاینه ابزارهای دموگرافیک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی	۱- اصول اولیه معاینه فیزیکی شیرخواران را در تمامی ابعاد سلامتی شرح دهد ۲- روش های اخذ شرح حال و نکات مهم مورد نظر در این خصوص را شرح دهد	معاینات فیزیکی شیرخوار اخذ تاریخچه سلامتی	۲

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

بندجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	ردیف
۲ نمره	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	ارائه	۹۰ دقیقه	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ نمایش فیلم	شناختی شناختی	<p>۱- تاثیر بستری شدن در بیمارستان بر کودک و خانواده را بیان نماید.</p> <p>۲- روش های کاهش تنش در کودک و خانواده بستری را بیان نماید.</p> <p>۳- مراقبتهای لازم در کودکان شیرخوار در خانواده و مراکز بهداشتی درمانی را بیان نماید.</p> <p>۴- دارومانی و اصول مرتبط با آن را بیان نماید.</p> <p>۵- اصول و مراقبتهای مربوط به مایع درمانی وریدی را ذکر نماید.</p> <p>۶- روش های تجویز داروهای خوراکی را بیان نماید.</p> <p>۷- اصول و مبانی احیا قلبی ریوی شیرخواران را بیان نماید.</p>	<p>مراقبت های لازم در هنگام بستری شدن</p> <p>مراقبت ها و رویه های درمانی در شیرخواران بستری</p>	۲

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۲	تغذیه مراقبت های روزمره مراقبت تسکینی مراقبت از کودکان کم توان	۱- اصول اولیه تغذیه و نکات مراقبتی در تغذیه کمکی و تغذیه روزمره کودکان شیرخوار را بیان نماید. ۲- نحوه مراقبت از دندان های کودک را بیان نماید. ۳- مراقبت های مرتبط با زندگی روزمره کودک (خواب-بازی پیشگیری از حوادث) را بیان نماید. ۴- اصول و روش های مراقبت تسکینی و کاهش درد را در کودکان ذکر نماید. ۵- نحوه مراقبت از کودک و خانواده شیرخوار در حال احتضار را بیان نماید. ۶- نحوه مراقبت های پرستاری از کودکان دارای اختلالات شناختی-حسی و ارتباطی را بیان نماید.	شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارائه	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	۲ نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

بندجه بندی سوالات	نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	ردیف
۲ نمره	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	ارائه / کنفرانس دانشجویی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی	۱- با اصول تشخیص و طبقه بندی بیماری های عصبی عضلانی آشنا شود. ۲- سندروم مرگ ناگهانی شیرخوار و مراقبتهای مربوطه را بیان نماید. ۳- انواع هیپوتونی را در شیرخواران شرح دهد. ۴- مراقبتهای مرتبط با آتروفی عضلانی نخاعی شیرخوارگی) وردینک هافمن) را شرح دهد. ۵- مراقبتهای مرتبط با سندروم گیلن باره) پلی نوریت عفونی) را شرح دهد. ۶- مراقبتهای مرتبط با کزاز، بوتولیسم، میاستنی گراو را شرح دهد. ۷- مراقبتهای مرتبط با صدمات طناب نخاعی را شرح دهد.	اختلالات عصبی عضلانی	۲

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
تعداد مایعات اختلالات اسید و باز	<ul style="list-style-type: none"> ۱- مکانیسم و روش های حفظ تعادل مایعات در شیرخواران را بیان نماید. ۲- انواع اختلال در تعادل مایعات و الکترولیت ها را بیان نماید. ۳- انواع دزهیدراتاسیون و تفاوت های بین آنها را شرح دهد. ۴- مسمومیت ناشی از آب و روش های پیشگیری از آن را بیان نماید. ۵- انواع ادم ، دلایل ایجاد کننده و روش های پیشگیری از آن را شرح دهد ۶- انواع اختلال در تعادل اسید و باز) آکالوز متابولیک، اسیدوز متابولیک، آکالوز تنفسی و اسیدوز تنفسی) را شرح دهد. ۷- مراقبتهای پرستاری در کودک مبتلا به اختلال مایعات و الکترولیت ها را ذکر نماید. 	شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارائه / کنفرانس دانشجویی	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	۲ نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۲	۱- اصول اولیه مایع درمانی را شرح دهد. ۲- انواع روش های مایع درمانی محیطی را ذکر نماید ۳- روش ها و مراقبت های لازم در انفوزیون داخل وریدی را ذکر نماید. ۴- مبانی و روش های مراقبتی انفوزیون داخل استخوانی را ذکر نماید. ۵- روش های آماده سازی کودک برای مایع درمانی را بیان نماید. ۶- مراقبت های پرستاری از مسیر وریدی را ذکر نماید. ۷- عوارض ناشی از انفوزیون وریدی را ذکر نماید.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارائه / کنفرانس دانشجویی	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	۲ نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیظه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
انواع شوک	۱- انواع شوک را نام ببرد. ۲- علل ایجاد کننده شوک را بیان نماید ۳- تفاوت شوک های مختلف را بیان نماید. ۴- شوک سپتیک و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد. ۵- شوک آنافیلاکسی و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد. ۶- شوک توکسیک و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت و ویدیو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارائه/ کنفرانس دانشجویی	امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو	۳ نمره
مراقبت از شوک								

تعداد جلسات: ۸ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی- پرسش و پاسخ- کنفرانس دانشجویی

روند ارائه درس: تئوری - بالینی

تکالیف دانشجو:

ارائه سمینار مرتبط با موضوع آن توسط هر دانشجو

ارائه گزارش کتبی ۲ مورد از موارد ذکر شده براساس فرم بررسی شیرخوار مبتنی بر فرآیند پرستاری

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی بر اساس حضور فعال و مرتب در کلاس، انجام آزمونهای مرحله ای، پایانی و تکالیف مربوطه و ارائه کنفرانسها، بصورت زیر انجام خواهد شد:

کنفرانس دانشجویی: ۳۰٪ نمره

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

امتحان کتبی پایان ترم: ۵۰٪ نمره
حضور فعال دانشجوی در کلاس درس: ۱۰٪ نمره
حضور فعال دانشجوی در کارآموزی: ۱۰٪ نمره

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پاورپوینت، وایت برد

زمان و مکان ارائه درس :

نظری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز
کارآموزی: بخشهای داخلی و جراحی بیمارستان کودکان

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

شرکت در کلاس، حضور فعال در بحث گروهی و انجام تکالیف
در نظر گرفتن توالی مطالب، نحوه ارائه و جدید بودن منابع مورد استفاده و تسلط در ارائه سمینار
بررسی حداقل ۲ کودک و خانواده و ارائه مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری
حضور فعالانه در کارآموزی با توجه به برنامه زمان بندی شده

تکالیف (وظایف) دانشجوی:

نحوه ارزشیابی:

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

زمان و مکان ارائه درس:

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

منابع:

- 1-Hockenberry MJ, Wilson D, Wong's nursing care of infants and children.(last edition); Philadelphia, St. Louis, Mosby, Elsevier, (last edition)..
- 2- Wong's D.L. Essentials of pediatric Nursing. (Last edition), Philadelphia: Mosby Elsevier, (Last edition).
- 3- James S R, Ashwill JW, Droski SC. Nursing care of children principle and practice.(last edition): Philadelphia;W.B. saunders, (Last Edition) ..
- 4- Wong's D.L. Maternal Child nursing wong. Philadelphia: Mosby Elsevier. (Last edition).
- 5- MCKiny ES, Ashwill JW, Murray sh S, et al . Maternal child Nursing. Philadelphia; W.B. sunders:(last edition).
- 6- Pillitteri Maternal and child health Nursing. Philadelphia: J.B.Lippincott, (last edition)....